

**Информационно-аналитическая справка  
о результатах проведения Всероссийской проверочной работы (ВПР)  
по обществознанию в 7-х классах  
МБОУ СШ №8 с углубленным изучением отдельных предметов  
в 2020-2021 учебном году**

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 27.12.2019 №1746 «О проведении Федеральной службой по контролю и надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году», приказом МБОУ СШ №8 от 14 сентября 2020 г. № 313 С «О подготовке к участию в проведении всероссийских проверочных работ учащихся МБОУ СШ №8 в 2020 году» 06.10.2020 г. был проведен мониторинг качества подготовки обучающихся 7-х классов по обществознанию в форме ВПР.

Цель ВПР: осуществление мониторинга результатов перехода на ФГОС и выявление качества подготовки обучающихся по предмету «Обществознание».

Назначение ВПР: оценить качество общеобразовательной подготовки по предмету «Обществознание» обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Класс	Количество обучающихся в классе по списку	Количество обучающихся приступивших к выполнению ВПР
7а	22	22
7б	22	21
7в	21	21
7г	24	20
7д	25	23
7е	24	22
Итого	138	129

Содержание работ полностью соответствовало рабочей программе и планируемым результатам по предмету «Обществознание». Количество заданий в работе было оптимально и позволяло каждому обучающемуся выполнить их. Оба варианта содержали равнозначные задания, что дало возможность объективно оценить все работы. На выполнение работы отводилось 45 минут.

## Характеристика работы

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

*Регулятивные универсальные учебные действия:* целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

*Общеучебные универсальные учебные действия:* поиск и выделение необходимой информации; преобразование информации из одной формы в другую; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

*Логические универсальные действия:* анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

КИМ направлены на выявление следующих *личностных результатов (личностных УУД)* освоения основной образовательной программы:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- освоение социальных норм, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах в пределах возрастных компетенций;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни.

Посредством диагностики у школьников выявляются: понимание

основных принципов жизни общества; опыт применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся; освоение приемов работы с социально значимой информацией; развитие способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора.

Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

### **Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся**

<b>Код</b>	<b>Проверяемые элементы содержания</b>
	<b>Человек и общество</b>
1.1	Общество как форма жизнедеятельности людей
1.2	Взаимодействие общества и природы
1.3	Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь
1.4	Биологическое и социальное в человеке
1.5	Личность. Особенности подросткового возраста
1.6	Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение)
1.7	Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение
1.8	Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение
	<b>Сфера духовной культуры</b>
2.1	Сфера духовной культуры и ее особенности
2.3	Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в РФ
2.5	Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность
	<b>Экономика</b>
3.1	Экономика, ее роль в жизни общества
	<b>Социальная сфера</b>
4.1	Социальная структура общества
4.2	Семья как малая группа. Отношения между поколениями
4.3	Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте
4.4	Социальные ценности и нормы
4.5	Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни
	<b>Сфера политики и социального управления</b>
5.1	Власть. Роль политики в жизни общества

	<b>Право</b>		
6.5	Конституция Российской Федерации.	Основы конституционного строя Российской Федерации	

### **Структура проверочной работы**

Работа состоит из 8 заданий, из которых 2 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр; 6 заданий – развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

#### **Типы заданий.**

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задание 2 предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Оно проверяет умение определять понятия.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задание 6 требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять

обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

Задание 8 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

**Распределение заданий по уровню сложности приведено в табл. 1.**

Таблица 1

№	Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла
1	Базовый	7	18	78,3
2	Повышенный	1	5	21,7
Итого		8	23	100

**Система оценивания выполнения отдельных заданий  
и проверочной работы в целом**

Задания 2 и 4 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 6–8 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Полный правильный ответ на задание 6 оценивается 2 баллами; заданий 5 и 7 – 3 баллами; заданий 1 и 3 – 4 баллами, задание 8 – 5 баллами. Максимальный балл за выполнение работы – 23.

**В таблице 2 представлена рекомендуемая шкала перевода первичных баллов в пятибалльную отметку.**

Таблица 2

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–8	9–14	15–19	20–23

### *Распределение первичных баллов*

*Максимальный первичный балл: 23 балла.*

Максимальный балл выполнения – 21 балл (1 чел.); 20 баллов – (6 чел.); минимальный - 3 балла.

**Распределение участников ВПР по группам в соответствии с полученными отметками отражено в таблице 3**

Таблица 3

Класс	Выполнял и работу	Кол-во обучающихся				Кач-во (%)	Успеваемость, (%)
		«2»	«3»	«4»	«5»		
7а	22	2	15	4	1	23	91
7б	21	2	10	8	1	43	90
7в	21	1	16	4	0	19	95
7г	20	0	10	8	2	50	100
7д	23	1	7	14	1	65	96
7е	22	1	10	9	2	50	95
Итого	129	7	68	47	7	42	95

**Распределение участников ВПР по группам в соответствии с полученными отметками в сравнении с районными, областными, общероссийскими показателями отражено в таблице 4**

Таблица 4

Уровень	Выполняли ли работу	Кол-во обучающихся			
		«2» %	«3» %	«4» %	«5» %
РФ	1200101	14,09	44,81	32,32	8,78
Нижегородская обл.	25905	13,1	46,67	32,2	8,03
Кстовский р-он	1026	13,35	43,08	34,11	9,45
МБОУ СШ №8	129	5,43	52,71	36,43	5,43

**Анализ соответствия текущих отметок и отметок за ВПР отражен в табл. 5**

Таблица 5

Класс	Количество обучающихся	Выполняли работу	Количество обучающихся, %		
			Оценки за ВПР совпали с текущими оценками, %	Оценки за ВПР выше текущих оценок, %	Оценки за ВПР ниже текущих оценок, %
7а	22	22	18	0	82
7б	22	21	10	0	90

7В	21	21	0	0	100
7Г	24	20	15	0	85
7Д	25	23	13	0	87
7е	24	22	32	0	68
Итого	138	129	15	0	85

## Анализ содержательных результатов выполнения проверочной работы

Таблица 6

№ задания	Уровень сложности	Проверяемое содержание	Требования к умениям (или способам деятельности) в соответствии с требованиями ООП НОО	Процент выполнения
1.	Базовый	В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;	75,32
2.	Базовый	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	75,19
3.	Базовый	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и	64,86



		поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	
4.	Базовый	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	57,36
5.	Базовый	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	75,1
6.	Базовый	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и	30,62

			вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	
7.	Базовый	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	Освоение приемов работы с социальной значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	52,2
8.	Повышенный	Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	47,37

**Распределение участников ВПР – обучающихся МБОУ СШ№8 по выполнению заданий /подзаданий/ в сравнении с районными, областными, общероссийскими показателями отражено в таблице 7**

Таблица 7

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во уч-ков	Задания	1,1	1,2	2	3,1	3,2	3,3	4	5,1	5,2	5,3	6,1	6,2	7,1	7,2	8,1	8,2	8,3
				Макс балл	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1
Вся выборка	35309	1200101		76,79	55,83	53,79	70,59	66,77	80,28	70,28	73,2	55,23	69,52	37,67	22,78	59,56	63,24	57,81	31,08	39,99
Нижегородская обл.	712	25905		74,67	58,35	46,94	73,23	61,45	83,59	68,93	71,34	51,94	69,41	35,63	18,85	61,01	63,54	59,29	33,33	42,62
Кстовский муниципальный район	21	1026		74,46	59,13	58,67	66,91	57,8	83,92	67,64	77,49	59,26	69,69	41,13	23	58,48	66,47	61,11	33,17	44,25

МБОУ СПИ№8	1	129		89,92	60,72	75,19	47,29	68,99	78,29	57,36	93,02	62,79	71,32	40,31	20,93	41,47	63,57	72,09	26,61	43,41
------------	---	-----	--	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

### Анализ типичных ошибок

№ задания	Типичные ошибки в заданиях	Анализ причин
4.	Установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Недостаточно уделено внимания упражнениям, формирующим умения самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
6.	Умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся	Недостаточно уделено внимания упражнениям, формирующим умения в области социальных отношений
8.	Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, раскрывать достижения российского народа, осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	Трудности восприятия вопросов государственного устройства

#### **Выводы:**

1. Результаты Всероссийской проверочной работы по предмету «Обществознание» показали, что учащиеся 7-х классов имеют удовлетворительный уровень обществоведческих знаний: 42 % выполнили ВПР по программе 6 класса на «хорошо» и «отлично», показатель успеваемости составил 95%.
2. Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся в целом сформирован ряд определенных умений, а именно:
  - умение анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты;
  - умение осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма);
  - умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов;
  - умение анализировать визуальное изображение социальных объектов, социальных ситуаций;
  - умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий.

3. Недостаточно сформированы у обучающихся 7-х классов следующие умения:
  - умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
  - умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся;
  - выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.
4. Анализ выполнения каждого из восьми заданий по предмету «Обществознание» показал в шести заданиях уровень выполнения выше 50%, в двух заданиях – ниже 50%.
5. Большинство учащихся (94,57%) справились с выполнением ВПР, семь учащихся (5,47 %) – нет. Данный показатель лучше в сравнении с районными, областными и общероссийскими показателями

**В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:**

1. Продолжить формирование умений и навыков определять обществоведческие термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера, где необходимо подробно описывать свою точку зрения и объяснять смысл тех или иных обществоведческих терминов.
4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
5. Использовать на уроках тестовый материал с выбором множественных ответов, а также с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.
6. Организовать работу по ликвидации дефицитов учащихся, за счет интенсификации учебных занятий с последующим проведением административной диагностической работы.

**Информационно-аналитическая справка  
по результатам всероссийских проверочных работ  
по обществознанию  
обучающихся 8-х классов МБОУ СШ № 8  
г. Кстово**

**Кстовского муниципального района  
в 2020-2021 учебном году**

(с учетом анализа ЦМКО)

**Назначение всероссийской проверочной работы**

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по обществознанию – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся за 7 класс 2019 – 2020 уч.год в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения. Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания обществознания.

**Документы, определяющие содержание проверочной работы**

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 N 1/15)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень учебников.

Подходы содержания, разработке структуры проверочной работы Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР на ряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Регулятивные универсальные учебные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; преобразование информации из одной формы в другую; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно – следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные универсальные учебные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

КИМ направлены на выявление следующих личностных результатов (личностных УУД) освоения основной образовательной программы:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- освоение социальных норм, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах в пределах возрастных компетенций;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни.

Посредством диагностики у школьников выявляются: понимание основных принципов жизни общества; опыт применения полученных знаний, адекватных возрасту обучающихся; освоение приемов работы с социально значимой информацией; развитие способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора.

Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Анализируя результаты ВПР по обществознанию в 8 классах МБОУ СШ №8, которая проходила по программе за 7 класс в сентябре 2020 года можно увидеть, что учащиеся показали результаты хуже, чем итоговые оценки за предшествующий год:



### Структура проверочной работы

Работа состоит из 9 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ слова (словосочетания); 5 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности приведены в таблице ниже:

№	Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла
1	Базовый	8	18	78,3
2	Повышенный	1	5	21,7
	Итого	9	23	100

### **Типы заданий, сценарии выполнения заданий**

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственного поведения и поступков других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ. Задание предполагает систему вопросов об одном из прав (свобод) гражданина РФ с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задание 2 и 6 предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия; задание 6 – умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками из учебных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а так же умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной



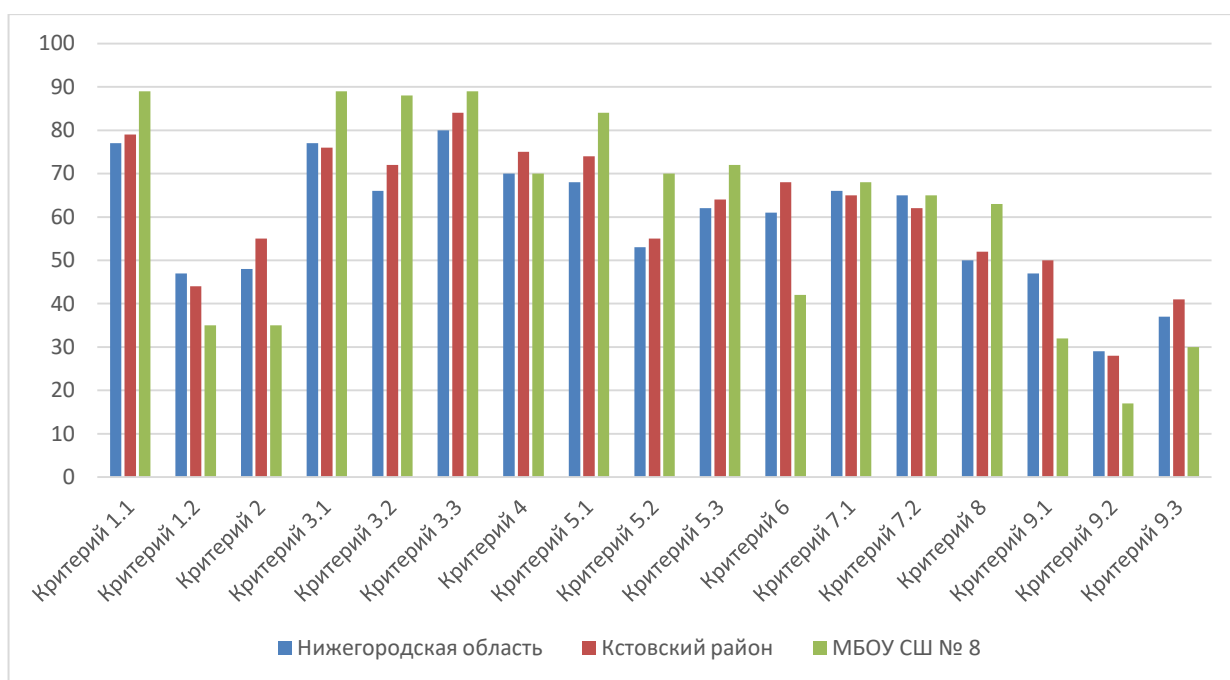
информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

Задание – задача 8 требует: анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Задание 9 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

### Результаты ВПР в распределении по классам

Класс	Выполнили работу	Кол-во обучающихся				Кач-во (%)	Успеваемость, (%)
		«2»	«3»	«4»	«5»		
8а	18	0	2	14	2	89	100
8б	20	1	17	2	0	10	95
8в	22	1	13	7	1	36	95
8г	20	4	16	0	0	0	80
8д	18	2	14	1	1	11	89
Итого	98	8	62	24	4	29	92

### Результаты выполнения заданий в сравнении с Кстовским районом и Нижегородской областью:



### Анализ типичных ошибок

№	Типичные ошибки в заданиях	Анализ причин
---	----------------------------	---------------

1	Установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Недостаточно уделено внимания упражнениям, формирующим умения самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
2	Умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся	Недостаточно уделено внимания упражнениям, формирующим умения в области социальных отношений
3	Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, раскрывать достижения российского народа, осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	Трудности восприятия вопросов государственного устройства

Выполнение

**Выводы:**

1. Результаты Всероссийской проверочной работы по предмету «Обществознание» показали, что учащиеся 8-х классов имеют неудовлетворительный уровень обществоведческих знаний: 29 % выполнили ВПР по программе 7 класса на «хорошо» и «отлично», показатель успеваемости составил 92%.
2. Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся на низком уровне сформирован ряд определенных умений, а именно:
  - умение анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты;
  - умение осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма);
  - умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов;
  - умение анализировать визуальное изображение социальных объектов, социальных ситуаций;
  - умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий.
3. Недостаточно сформированы у обучающихся 8-х классов следующие умения:
  - умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
  - умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся;
  - выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.
4. Большинство учащихся (92%) справились с выполнением ВПР, восемь учащихся (8 %) – нет.

**В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:**

1. Продолжить формирование умений и навыков определять обществоведческие термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера, где необходимо подробно описывать свою точку зрения и объяснять смысл тех или иных обществоведческих терминов.
4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
5. Использовать на уроках тестовый материал с выбором множественных ответов, а также с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.
6. Организовать работу по ликвидации пробелов в умениях учащихся, за счет интенсификации учебных занятий с последующим проведением административной диагностической работы.